

Утвърдил:.....  
/ Марина Симова- директор/

**УЧЕБНО -ИЗПИТНИ ПРОГРАМИ**  
**За ученици в самостоятелна форма на обучение**  
**– 2. Клас**

**БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА**

**I Учебно съдържание**

**Компонент Български език**

1. Строеж на езика
2. Общуване
3. Българската азбука
4. Звуковете в българския език
5. Съществително име
6. Прилагателно име
7. Глагол
8. Изреченията в български език
9. Трудните звукове и букви
10. Общуване – правописни правила

**Устна част**

1. „Златната връвчица“ – Георги Райчев
2. Най-скъпоценният плод – българска народна приказка
3. „Умницата Грета“ – Братя Грим
4. „Лоша дума“ – българска народна приказка
5. „Царкинята върху граховото зърно“ – Ханс Кристиан Андерсен

**Оценявани компетентности:**

***Езикови компетентности***

- Разграничава гласни и съгласни звукове и техни признаци.
- Прави проверка за правописа на гласни в неударена сричка, на звучни съгласни пред беззвучни и в края на думата.
- Разграничава думите с ударение от думите без ударение и ги изписва правилно.
- Разпознава глагола, съществителното име и прилагателното име като части на речта.
- Определя вида, рода и числото на съществителното име.
- Съгласува прилагателното и съществителното име по род и число.
- Знае за речниковото значение на думата.
- Използва азбучен ред за търсене на дума в речник.
- Разграничава словосъчетание от изречение.
- Разпознава различни по цел на изказване изречения (съобщителни и въпросителни).
- Оформя пунктуационно правилно съобщително и въпросително изречение.

***Комуникативноречеви компетентности***

- Ориентира се в комуникативноречевата ситуация (Кой говори? На кого? За какво? Защо? Кога? Как? Къде?).
- Прилага правилата за речева учтивост (съгласие, несъгласие).
- Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация.
- Преразказва съдържанието на кратък художествен повествователен текст.
- Разграничава басня и народна песен от други литературни и фолклорни произведения.
- Ориентира се в последователността на епизодите при развитието на действието в изучавано произведение.
- Отговаря на въпроси, свързани със съдържанието на изучавано произведение.
- Открива образите на героите в изучавано произведение.
- Изразява емоционално-оценъчно отношение към герои и епизоди в изучавано произведение.
- Открива повторение, изброяване в изучавани произведения.
- Установява сходство и различия между две литературни и/или фолклорни произведения.

### **Социокултурни компетентности**

- Чете правилно и с подходяща интонация произведения (басня, народна песен) на различни култури.
- Чете с разбиране текст от хартиена страница и дисплей.

**Формат на изпита**- писмен , тест

**Времетраене на изпита** : писмена част – 1 астрономически час; Устна част – до 20 минути

**Критерии за оценяване** Изпитът се провежда в две части- писмена и устна. Писмената част включва езикови задачи. Всяка задача носи определен брой точки, които се оценяват по следния начин:

Скала за оценяване:

20 т. – 18 т. - Отличен 6

17 т. – 15 т. - Много добър 5

14 т. – 11 т. - Добър 4

10 т. – 7 т. - Среден 3

6 т. – 0 т. - Слаб 2

Устната част на изпита включва четене и анализ на текст. Ученикът предава съдържанието на художествения текст вярно, изчерпателно и в съответствие с развитието на действието; напълно е съобразена с дидактическата задача. Възможност да определя литературните герои в художественото произведение.

**Препоръчителна литература** - Учебници :

Български език- Автори: Наталия Огнянова и колектив;Издателство „Даниела Убенова–София”

Читанка- Автори: Наталия Огнянова и колектив;Издателство „Даниела Убенова–София”

## **МАТЕМАТИКА**

**Формат на изпита** – тест

**Времетраене на изпита** – 1 астрономически час




**Учебно съдържание:**

1. Събиране и изваждане до 20 без и с преминаване
2. Събиране и изваждане на числата до 100 без преминаване на десетицата

(12+13) (25–13)

3. Събиране и изваждане на числата до 100 с преминаване на десетицата

(17+4) (21–4)

4. Обиколка на фигура –   

5. Видове триъгълници според страните им и според ъглите им

6. Събиране и изваждане на двуцифрени числа (26+14)

7. Събиране на двуцифрени числа със сбор 100 (82+18)

8. Изваждане на двуцифрени числа от 100 (100–18)

9. Умножение /таблица за умножение/

10. Деление /деление с 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10/

11. Умножение и деление с 0

12. Текстови задачи

**Оценявани знания и умения:**

Брои, сравнява броя на предмети, събира и изважда числата до 20, познава изучените геометрични фигури и елементите им.

Брои до 100, записва числата до 100, знае мястото на числа в редицата на числата до 100.

Намира мястото на числа в редицата на числата до 100, сравнява и представя числата до 100 като сбор от десетици и единици.

Познава мерните единици за дължина дециметър и метър и ги използва при решаване на практически задачи.

Разбира смисъла на действията събиране и изваждане. Пресмята сборове и разлики.

Познава разместителното свойство на събирането и го използва при намиране на стойността на числови изрази.

Познава и използва скоби и съдружителното свойство на събирането при решаването на различни задачи.

Използва скоби, ред на действията и изучените свойства на събирането при решаването на задачи.

Намира обиколка на геометрична фигура.

Спазва реда на действията при намиране на стойността на числов израз.

Намира неизвестно събираемо.

Събира и изважда числата до 100 без преминаване. Използва свойствата на събирането за намиране на стойността на числови изрази.

Използва скоби и спазва реда на действията.

Прави съкратен запис на текстова задача.

Сравнява числови изрази.

Пресмята устно и писмено сборове и разлики с числата до 100.

Разпознава видовете триъгълници според страните им.

Разбира същността на умножението като сбор от равни събираеми.

Пресмята произведения, като използва връзката на умножението със събирането.

Знае наименованията на компонентите на действие умножение.

Използва разместителното свойство на умножението за представяне на произведението по различни начини.

Знае наименованията на компонентите на действие умножение.

Разбира същността на делението.

Знае наименованията на компонентите на действие деление.



Знае таблицата за деление с 8 и я използва при решаване на задачи. Използва връзката между умножението и делението за изграждане на таблицата за деление.

Знае таблицата за умножение с 9 и я използва при решаване на задачи.

Използва връзката на умножението със събирането и разместителното свойство на умножението за изграждане на таблицата.

Знае таблицата за деление с 9 и я използва при решаване на задачи. Използва връзката между умножението и делението за изграждане на таблицата за деление.

Намира неизвестен множител.

Знае таблицата за умножение с 10 и я използва при решаване на задачи.

Използва връзката на умножението със събирането и разместителното свойство на умножението за изграждане на таблицата.

Знае таблицата за деление с 10 и я използва при решаване на задачи. Използва връзката между умножението и делението за изграждане на таблицата за деление.

Умножава с 0 и дели 0 на число.

Използва мерната единица за време минута при решаване на задачи

Използва мерната единица за време денонощие при решаване на задачи

Използва мерните единици за време седмица, месец, година при решаване на задачи

### **КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ ПО МАТЕМАТИКА**

При проверка на писмените работи по математика следва да се различават:

#### **А/ Груби грешки:**

- изчислителни грешки
- пропускане на определено действие
- неправилен избор на действие
- излишно действие
- недовършена задача
- неизпълнена задача

#### **Б/ Негруби грешки:**

- неправилно формулиран отговор
- неправилно записване на числа и знаци
- нерационални прийоми

Слаб – при повечето от задачите са допуснати грешки

Среден – 4 и повече груби грешки

Добър – 2-3 груби и 1-2 не груби грешки или 3 и повече не груби грешки

Много добър – 1 груба или 1-2 не груби грешки

Отличен - 1-2 не груби грешки

**Препоръчителна литература:** Учебник по математика- автори – Здравка Паскалева и др.  
Издателство Архимед

### **ОКОЛЕН СВЯТ**

**Формат на изпита** – писмен, тест

**Времетраене на изпита** – 1 астрономически час

**Учебно съдържание:**

Нашето училище

1. Забележителности в родното селище
2. Транспортът – различен и необходим
3. Природа
4. Светът на растенията

5. Царството на животните
6. Човешкото тяло
7. Празници и обичаи в родината

#### **Оценявани знания и умения**

- Посочва по схема на родословно дърво роднинските връзки между членовете на рода.
- Описва положителни модели на общуване в семейството и в училище.
- Дава примери за права и задължения на ученика.
- Свързва промени в начина на живот на хората с миналото или с настоящото развитие на родното селище.
- Описва забележителности в родното селище.
- Изброява видовете транспортни средства и правилата за поведение в тях.
- Оценява като правилно и неправилно поведението на участниците в уличното движение в различни ситуации.
- Посочва роднинските връзки между членовете на рода.
- Открива връзката между особеностите на природната среда и на типа селище (град, село) с трудовата дейност на хората.
- Открива връзката между местоположението на родното селище и транспортните средства, които се използват в него.
- Посочва примери за нежива и жива природа и за връзката между тях.
- Свързва промени във времето с промени в развитието на растенията и в поведението на животните през различните сезони.
- Ориентира се по календара в дните на седмицата и месеците на годината.
- Ориентира се в продължителността на денонощието по изгрева и залеза на слънцето.
- Групира растенията според особеностите в устройството на стъблата на дървета, храсти и тревисти растения и според формата на листата – на иглолистни и широколистни.
- Разграничава диворастващи, селскостопански, градински и стайни растения.
- Групира растенията според особеностите в устройството на стъблата на дървета, храсти и тревисти растения и според формата на листата – на иглолистни и широколистни.
- Разграничава диворастващи, селскостопански, градински и стайни растения.
- Разграничава домашни и диви животни.
- Свързва грижите, които човек полага за домашни любимци и за селскостопанските животни и растения, с ползите от тях.
- Посочва примери за нежива и жива природа и за връзката между тях.
- Свързва промени във времето с промени в развитието на растенията и в поведението на животните през различните сезони.
- Ориентира се по календара в дните на седмицата и месеците на годината.
- Ориентира се в продължителността на денонощието по изгрева и залеза на слънцето.
- Групира растенията според особеностите в устройството на стъблата на дървета, храсти и тревисти растения и според формата на листата – на иглолистни и широколистни.

- Свързва грижите, които човек полага за домашни любимци и за селскостопанските животни и растения, с ползите от тях.
- Изброява природни бедствия и правила за поведение при пожар, земетресение и наводнение.
- Изброява опасности за живота, които крият играта с огън, с отровни и взривоопасни материали, с електрически ток, къпането в непознати водоеми.
- Изброява природни бедствия и правила за поведение при пожар, земетресение и наводнение.
- Изброява опасности за живота, които крият играта с огън, с отровни и взривоопасни материали, с електрически ток, къпането в непознати водоеми.
- Разграничава природозащитните действия на хората от дейностите с неблагоприятни последици върху околната среда.

### **Критерии за оценяване**

Изпитът се състои в решаването на тестови задачи:

- от затворен тип с четири възможни отговора, от които само един е верен
- тестови задачи със свободен отговор.

За всяка правилно решена задача се присъжда 1 точка.

<b>Брой точки</b>	<b>Цифрова оценка</b>
Под 30% от максималния брой точки	Слаб 2
30-40% от максималния брой точки	Среден 3
40-60% от максималния брой точки	Добър 4
60-80% от максималния брой точки	Много добър 5
80-100% от максималния брой точки	Отличен 6

**Препоръчителна литература-** Учебник по Околен свят за 2 клас ; автори: Тодорка Стефанова и колектив; Издателство : Бит и техника

### **МУЗИКА II клас**

**Формат на изпита** – практически

**Времетраене на изпита** – 40 минути

#### **Учебно съдържание**

1. „Родина“ – т. Младен Исаев
2. „Хей дете, танцувай с мен“ -немска песен игра
3. „Бал на мишките“
4. „Водолаз“
5. „Море“

#### **Критерии за оценяване:**

Изпитът е практически и е свързан с изпълнение на песен и обсъждане на тема от конспекта /слушане и разпознаване на музикално произведение, музикален инструмент, песни/.

**Препоръчителна литература:** Учебник по музика за 2 клас, автори Милка Толедова и колектив; издателство Изкуства

### **ТЕХНОЛОГИИ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО II клас**

**Формат на изпита** – практически

**Времетраене на изпита** – 40 минути

#### **Учебно съдържание**

1. Пролетна украса

2. Хоро
3. Поставки за яйца
4. Ферма
5. Вятърна мелница
6. Хвърчило

### **КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ**

- Оценката по Технологии и предприемачество е с дидактически и естетически показатели.

- Дидактическите показатели се отнасят до изпълнението на практически задачи и до усвояването на определени теоретични знания, които съответстват на ДОС

- Естетическите показатели отразяват качествените характеристики на индивидуалните творчески прояви на ученика.

Оценката по Технологии и предприемачество е комплексна.

### **Препоръчителна литература:**

Учебник по Технологии и предприемачество за 2 клас; автори Тодорка Николова и колектив; издателство – Бит и техника

## **ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО**

**Формат на изпита** – практически

**Времетраене**- 40 минути

### **Учебно съдържание**

1. Пейзаж – природен
2. Пейзаж – архитектурен
3. Моделиране – релефно изображение на животно
4. Видове изкуства (живопис, графика, скулптура)
5. Илюстрация по любима приказка
6. Натюрморт
7. Апликация
8. Рисуване по образец

### **Критерии за оценка на практически изпит по изобразително изкуство**

**ОТЛИЧЕН (6)** - се поставя на изпитна работа, в която предметите са композирани във формата на листа по-възможно най- добрия начин, конструирани са много убедително, съобразно мястото им спрямо хоризонта. Пресъздадени са много точно големината и характера на предметите и обектите. Изградени са отлично в светлосенъчно отношение. Много умело е степенуван полутонът на предметите. Доста уверено се борави с изобразителния материал

**МН. ДОБЪР(5)** - се поставя на изпитна работа, в която предметите са разположени много добре във формата на листа, конструирани са много добре. Много добре е представен обема на предметите и обектите чрез степенуване на светлосянката и много добре е боравено с изобразителния материал

**ДОБЪР(4)** - се поставя на изпитна работа, в която предметите и обектите са разположени добре в листа, като големина, конструкция и пропорции. Изградени са добре в светлосенъчно отношение. Когато добре е боравено с изобразителен материал

**СРЕДЕН(3)** - се поставя на изпитна работа, в която задоволително са композирани предметите и обектите в листа, но не са изобразени добре като големина и пропорции.

Когато същите предмети не са изградени добре в светлосенъчно отношение. Допуснати са много грешки при тоналното изграждане с липса на умения СЛАБ(2) - се поставя на изпитна работа, в която незадоволително са композирани предметите в листа, лошо са изобразени, незадоволително са конструирани. Липса на познания за използване на изобразителния материал

### **Препоръчителна литература**

Учебник по изобразително изкуство за 2-ри клас , автори В.Радева и Ник.Петрова; издателство Бит и техника

### **ФИЗИЧЕСКО ВЪЗПИТАНИЕ II клас**

#### **Формат на изпита – практически**

#### **Времетраене -**

#### **Учебно съдържание**

1. Скок на дължина от място
2. Хвърляне на малка топка
3. Кълбо
4. Мост от тилен лег
5. Народен танц
6. Хвърляне на малка топка в цел
7. Скок на дължина със засилване
8. Равновесно ходене по наклонена гимнастическа пейка

Наименование на тестовете	Измерване двигателна способност
Бягане 50 метра	Динамична сила на долните крайници и бързина
Скок на дължина от място с два крака	Взривна сила на долните крайници
Хвърляне на плътна топка 1 кг	Взривна сила на горните крайници, раменния пояс и коремните мускули
Бягане на 200 метра	Скоростна и обща издръжливост

#### **Втори клас**

#### **Момчета**

Оценка	Точки	Бягане 50 метра (сек.)	Скок дължина от място (см.)	Хв. На плътна топка см.	Бягане 200 метра (сек.)
2	1	12,5-11,9	90-102	260-300	67,0-62,8
3	2	11,7-11,1	105-118	310-350	61,7-57,2
4	3	11,0-10,4	121-133	360-400	56,5-52,4
5	4	10,3-9,7	136-149	410-450	51,3-47,2
6	5	9,5-9,0	152-165	460-510	46,1-42,0

#### **Момичета**

Оценка	Точки	Бягане 50 метра (сек.)	Скок дължина от място (см.)	Хв. На плътна топка см.	Бягане 200 метра (сек.)
2	1	13,0-12,4	90-103	250-290	68,0-64,1
3	2	12,3-11,7	104-116	300-350	63,2-59,3
4	3	11,6-11,0	119-130	360-410	58,4-54,5
5	4	10,9-10,3	133-145	420-470	53,6-49,7
6	5	10,2-9,7	148-160	480-530	48,8-45,0

**Пояснения:**

**1. Бягане 50 м.** Изпълнява се от нисък старт. Резултатите се измерват с хронометър с точност до 0,1s.

**2. Скок дължина от място.** Отскача се с два крака едновременно от линията за отскачане. Измерва се с точност до 1 см. Участниците имат право на 2 опита, като постижението от по-добрия опит се взема като краен резултат.

**3.**

**4. Бягане 200 м..** Бяга се на писта без очертани коридори - общ старт.

**Оценяване:**

Оценката се получава като средно аритметична на получените оценки по отделните упражнения.

**Допълнителни указания.**

В деня на изпита кандидатите трябва:

1. Да се явят 15 мин. преди обявеното начало на изпита.
2. Да носят спортно облекло и обувки (маратонки).