

Утвърждавам:.....
/Марина Седова – директор/

Учебно-изпитна програма по български език и литература за 6. клас
За ученици в самостоятелна форма на обучение

I. Вид на изпита: писмен

II. Учебно съдържание

Компонент български език

- I. Текстът в научното общуване
Извличане и обработване на информация от урочна статия
- II. Видове местоимения
Показателно местоимение. Въпросително местоимение. Относително местоимение. Отрицателно местоимение. Неопределително местоимение. Обобщително местоимение
- III. Звукови промени в думата. Променливо Я
- IV. Сегашно деятелно причастие. Минало страдателно причастие. Деепричастие
- V. Сложни глаголни времена
Минало неопределено време. Минало предварително време. Бъдеще време в миналото
- VI. Съюз. Междуметие. Частица
- VII. Еднородни части в простото изречение
- VIII. Сложно съчинено изречение
- IX. Развиване на комуникативните компетентности
Отговор на научен въпрос. Обява и делова покана

Компонент литература

- I. Човекът и природата
 - I. 1. Хубава си, моя горо“ (Л.Каравелов)
 - I. 2. „Отечество любезно, как хубаво си ти!“ (Ив. Вазов)
 - I. 3. Из „Моето семейство и други животни“ (Дж. Даръл): подбрани откъси от IV глава
- II. Човекът и изкуството
 - II. 1. „Косачи“ (Елин Пелин)
 - II. 2. „Художник“ (В.Ханчев)
 - II. 3. Из „Под игото“ (Ив. Вазов): главата „Представлението”
- III. Човекът и другите
 - III. 1. Из „Под игото“ (Ив.Вазов): главата „Радини вълнения“
 - III. 2. Из „Принцът и просякът“ (М. Твен): I. и III глава
 - III. 3. „Братчетата на Гаврош“ (Хр. Смирненски)
 - III. 4. „Серафим“ (Й. Йовков)
 - III. 5. Из „Автобиография“ (Бр. Нушич): „Урок по география“

- III. 6. Из „Малкият принц“ (Екзюпери): част XXI
- IV. Развиване на комуникативните компетентности
Характеристика на герой. Описание на пейзаж в художествен текст

III. Оценявани знания и умения **Български език**

- Търси, извлича, подбира и синтезира информация от научен текст, включително от електронен носител, за изпълнение на определена комуникативна задача; Разграничава структурните елементи на научния текст – теза, аргументи, изводи.
- Разпознава спецификата на урочната статия като научен текст. Извлича, подбира, синтезира информация от урочна статия за изпълнение на определена комуникативна задача;
- Различава научен текст описание, научен текст разсъждение, научен текст повествование;
- Разпознава различните видове местоимения и определя граматичните им признаци;
- Използва в свой текст различни видове местоимения като заместващи и свързващи думи; правилно ги изговаря и пише;
- Използва правилно формите на въпросителното местоимение;
- Спазва правилото за променливо Я. Познава условия, при които правилото за променливо Я не е в сила. Правилно изговаря и пише често употребявани думи и думи от терминологичната лексика;
- Разпознава и образува сегашно деятелно и минало страдателно причастие.
- Спазва особеностите в правописа, в правоговора и в употребата на сегашно деятелно и на минало страдателно причастие;
- Разпознава и образува деепричастие. Спазва особеностите в правописа на деепричастие и го използва правилно и уместно;
- Разпознава и образува форми за изучаваните сложни глаголни времена . Уместно употребява сложни глаголни съобразно ситуацията на общуване;
- Разпознава съюзи, междуметия и частици в изречение. Уместно употребява съюзи, междуметия и частици в речевата практика. Владее правописа на съюзи, междуметия и частици;
- Разпознава еднородни части в простото изречение. Прилага пунктуационните правила при употреба на еднородни части. Уместно използва еднородни части в текст, който създава;
- Разпознава съчинителни връзки в сложното изречение. Правилно оформя пунктуационно и използва уместно сложни съчинени изречения в текст;
- Извлича, подбира, синтезира информация от научен текст, включително от електронен носител, за изпълнение на определена комуникативна задача;
- Обработва информация и я представя синтезирано във връзка с факти, събития, личности в зависимост от комуникативната задача;
- Предава информация в устна и в писмена форма чрез обява и покана, включително и по електронен път. Спазва книжовни езикови правила.

Литература

- Различава и тълкува в „Хубава си, моя горо“ преживявания, настроения, състояния на героя. Различава словосъчетания в пряко и преносно значение и обяснява значението им за изграждането на смисъла на текста;
- Различава в „Отечество любезно, как хубаво си ти!“ преживявания, настроения, състояния на героя и ги тълкува. Различава словосъчетания в пряко и преносно значение. Различава отклонения от обичайния за българската реч словоред;
- Различава и тълкува в откъси от „Моето семейство и други животни“ действията и развитието на героите в сюжета. Обяснява мотивацията на герой;
- Разпознава жанрови характеристики на разказа, проявени в „Косачи“. Различава и тълкува действията и развитието на герой в сюжета. Обяснява мотивацията на герой. Познава значението на понятието пейзаж и обяснява функциите му;
- Различава и тълкува в „Художник“ преживявания, настроения, състояния;
- Различава в словосъчетания в пряко и преносно значение и обяснява значението им за изграждането на смисъла на текста;
- Различава и тълкува в главата „Представлението“ от „Под игото“ действията и развитието и/или разкриването на героите в сюжета. Обяснява мотивацията на герой. Обяснява функциите на повествователя за изобразяването на човека и света. Свързва примери за проблеми и конфликти с лични идеи, за да обоснове собствена гледна точка;
- Различава и тълкува в главата „Радини вълнения“ действията и развитието и/или разкриването на героите в сюжета. Прави характеристика на герой. Обяснява функциите на повествователя за изобразяването на човека и света. Идентифицира конфликти между общности и обосновава своя позиция по проблема за предотвратяването или за разрешаването им;
- Различава и тълкува в откъси от „Принцът и просякът“ действията и развитието на героите в сюжета. Обяснява мотивацията на герой. Прави характеристика на герой;
- Различава в „Братчетата на Гаврош“ и тълкува преживявания, настроения, състояния на героя. Познава значението на понятието мотив. Обяснява значенията на конкретен мотив за тематично-смысловото развитие. Различава словосъчетания в пряко и преносно значение и обяснява значението им за изграждане смисъла на текста;
- Разпознава жанрови характеристики на разказа, проявени в „Серафим“ . Различава и тълкува действията и разкриването на героите в сюжета. Обяснява значенията на характеристика на герой. Обяснява функциите на повествователя за изобразяването на човека и света;
- Различава и тълкува в откъса от „Автобиография“ действията и развитието на героите в сюжета. Обяснява функциите на повествователя за изобразяването на човека и света; Обяснява значенията на характеристика на герой ;
- Различава и тълкува в част ХХІ от „Малкият принц“ действията и развитието на героите в сюжета. Обяснява мотивацията на герой; Обяснява функциите на пейзажа за изобразяването на човека и света; Обяснява функциите на повествователя ;
- Създава в устна и в писмена форма характеристика на герой
- Спазва книжовни езикови правила;
- Създава в устна и в писмена форма описание на пейзаж в художествен текст;

IV. Формат на изпита

Равнището на компетентностите на учениците от 6. клас в самостоятелна форма на обучение се проверява чрез тест, който включва 20 задачи от учебното съдържание по български език и литература. Тестът включва два вида задачи:

- Задачи от затворен тип с четири възможни отговора, от които само един е верен;
- Задачи с кратък свободен отговор.

Общият максимален брой точки е 36.

Брой точки	Цифрова оценка
36 - 33	Отличен
32 – 29	Много добър
28 - 24	Добър
23- 19	Среден
18 - 0	Слаб

IV. Времетраене на изпита

Изпитът е с продължителност два астрономически часа.

V Препоръчителна литература :

Учебник по български език за 6 клас – изд. БГ учебник, автори: Иван Инев, Павлина Върбанова, Петя Маркова

Литература за 6 клас – изд. Булвест 2000, автори: Мария Герджикова, Олга Попова, Илияна Кръстева

Преподавател:
/В. Жекова/