

**Основно училище „Св. Климент Охридски „
село Кичево , община Аксаково**

Утвърдил:.....
/Марина Семова – директор/
Заповед № 366-РД-09- 366/10.09.2021 г.

**Годишна училищна програма
за целодневна организация на учебния процес
2021/2022 година**

1. Общи положения:

1.1. Нормативно основание:

Училищната програма за целодневна организация на учебния процес е разработена на основание чл.19 ал.1 от Наредба 10 / 01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование.

Редът, условията и начинът на сформирването и организирането на групите се осъществява съгласно ЗПУО; Наредба 10/01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование и Наредбата за финансиране на институциите в системата на предучилищното и училищното образование Обн. - ДВ, бр. 81 от 10.10.2017 г.; изм. и доп., бр. 31 от 10.04.2018 г., в сила от 01.01.2018 г., Приета с ПМС № 219 от 05.10.2017 г..

Характеристика на целодневната организация на учебния ден в училището.

В ОУ „Св. Климент Охридски”- с. Кичево се обучават в дневна форма на обучение 72 ученици от I до VII клас, разпределени в 7 паралелки. В ЦДО са обхванати 58 ученици от I до VII клас както следва:

- I – III клас - 22 ученици в 1 сборна ЦДО;
- II – IV – клас -17 ученици в 1 сборна ЦДО;
- V-VII - клас - 20 ученици в 1 сборна ЦДО.

Целодневната организация на учебния ден се организира съгласно чл.20 ал. 1 от Наредба 10 / 01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование., като учебните занятия по задължителните учебни часове се провеждат до обяд, а дейностите по самоподготовка, занимания по интереси и организиран отпочиване и спорт след обяд.

В състава на групите има ученици с различна степен на усвояване на знания, както и пътуващи ученици от други населени места

1.2. Предназначение на програмата:

Училищната програма за ЦДОУД конкретизира целите, условията и реда за провеждане на целодневната организация в ОУ „Св. Климент Охридски”– с. Кичево през учебната 2021/2022 година;

- дейностите в ЦДОУД I – VII клас;
- общите и специфичните характеристики и различия в структурата, състава и обхвата на групите в изпълнение на държавната политика за постигане на качествен образователно-възпитателен процес, както и на целите, заложиени в стратегията на училището, за повишаване на резултатите от обучението и възпитанието на учениците.

2. Цели на програмата:

2.1.Основна цел: Подпомага процесите на ефективна организация и провеждане на целодневната организация на учебния ден за учениците от I – VII клас за повишаване качеството на образователно-възпитателния процес и за по-пълно удовлетворяване на индивидуалните образователни потребности на обхванатите ученици.

2.2.Специфични цели:

◀ Повишаване на качеството на образователно-възпитателния процес чрез развитие на уменията на учениците за самоподготовка и чрез откриване и насърчаване на творческите способности и умения за общуване на учениците, необходими в съвременното общество при зачитане на техните интереси, съобразно индивидуалните им възможности и възрастови особености.

◀ Повишаване на началната и базовата грамотност на учениците от I – IV клас, измерима със степента на уменията им за четене и разбиране на текст, както и за писане и създаване на текст в съответствие с книжовните норми на съвременния български книжовен език.

◀ Поставяне основите и развитие на функционалната грамотност на учениците от V – VII клас, измерима с индивидуалните умения на учениците да откриват, подбират, извличат, анализират и синтезират информация от различни информационни източници и да я използват за създаване на текст в зависимост от конкретните цели и условия.

◀ Повишаване мотивацията за активно участие в образователно- възпитателния процес на всички заинтересовани страни (ученици, учители, родители) в условията на целодневната организация на учебния ден чрез:

- създаване на стимулираща личностното развитие на ученика учебна среда, съответстваща на неговата индивидуалност и степен на развитие;

- създаване на възможности за общуване и опознаване между деца от различни социални, етнически и културни общности.

- Зачитане на индивидуалните различия на децата – стил на възприемане и учене, стил на работа, темперамент, потребности и интереси.

➤ Развиване на индивидуални умения и таланти в блок „Занимания по интереси“ - рисуване, изкуства, ръчен труд, спортни изяви, фолклор, езиково обучение по български и английски език, STEM- IT математика – работа по интерактивна платформа и др.

➤ осигуряване на безопасна среда за престой на учениците през по-голямата част от деня, докато родителите им са на работа.

3.1 .Основни дейности на училището по организиране и провеждане на ЦДОУД:

◀ Проучване на интересите и потребностите на учениците за участие в ЦДО ;

◀ Приемане на ПС и утвърждаване от директора на ЦДО на работния ден в I – VII клас;

- ◀ Щатно обезпечаване на ЦДОУД ;
- ◀ Разработване на индивидуалните програми и планове на учителите по групи (I – VII клас) и утвърждаване от директора;
- ◀ Изготвяне и утвърждаване на график (седмично разписание) по часове в ЦДОУД;
- ◀ Планиране и осъществяване на педагогически контрол по отношение на качеството на педагогическата дейност, организацията на работата в часовете и резултатите от ОВР на учениците от ЦДОУД;
- ◀ Осигуряване на менторство/ настойничество на новоназначени учители и учители с малък професионален опит;
- ◀ Осигуряване на условия за обучение и повишаване на квалификацията на учителите в ЦДОУД на институционално ниво и външни обучения;

2.1. Очаквани резултати:

- ◀ Да се формират навици за самостоятелно учене;
- ◀ Да се повиши функционалната грамотност на учениците;
- ◀ Да се създадат условия за творческото развитие и осмисляне на свободното време на учениците.

3. Организация и ред на провеждане на ЦДОУД в ОУ ”Св. Климент Охридски”, с. Кичево

3.1. Режим и брой часове:

Дейностите по организиран отход и спорт, по самоподготовка и заниманията по интереси в групите I – VII клас се организира в блок-часове както следва:

1-4 клас:

- Организиран отход и физическа активност/ ООФА/ - обяд, отход, спорт – 2 часа;
- самоподготовка: / СП/ – 2 часа;
- занимания по интереси / ЗИ/ - 2 часа

5-7 клас

- Организиран отход и физическа активност/ ООФА/ - обяд, отход, спорт – 1 час;
- самоподготовка: / СП/ – 2 часа;
- Заниманията по интереси / ЗИ/ - 2 часа ще се реализират от учители по групи по интереси.

Продължителност на занятията в ЦДО :

- I – II клас – 35 минути
- III – IV клас – 40 минути
- V – VII клас – 40 минути

3.2. **Седмично разписание на часовете в ЦДО:** съгласно приложението програмата за ЦДОУД, в което подробно са разписани часовете за провеждане на различните дейности в съответната група

3.3. **Общи педагогически изисквания при провеждане на организиран отход и физическа активност:**

Заниманията на учениците в часовете за организиран отход и физическа активност спорт се провеждат непосредствено след последния час по седмичното разписание на часовете по ЗУЧ ; ИУЧ и ФУЧ в училищния стол за хранене, двора на училището, физкултурния салон и помещенията за занятията на ЦДОУД – под ръководството на учителя на групата.

Групите са съчетани по начин 1 и 3 клас; 2 и 4 клас и 5,6,7 клас. Когато в съответната дейност на групата ученикът е в училище, но има друг час не се пише отсъствие за дейността в групата. В забележки се отбелязва, че съответният ученик и/или клас имат в същото време друга заетост.

Ключови акценти:

- възпитателно взаимодействие;
- поведенчески потенциал;
- разтоварване на умственото напрежение;
- превенция при проява на агресия и намаляване на негативни прояви.

3.4. **Общи педагогически изисквания при провеждане на часовете за самоподготовка.**

Часовете за самоподготовка се провеждат непосредствено след занятията по организиран отход и спорт с времетраене:

I група – 2 часа x 40 минути

II група – 2 часа x 40 минути

V - VII клас – 2 часа x 40 минути

Те се провеждат в класните стаи по степен на трудност на учебните предмети за следващия учебен ден. Самоподготовката се ръководи от учителя в групата за ЦДОУД и се провежда по начин, който да доведе до развитие на уменията на учениците за самостоятелно учене с оглед на изграждане на индивидуален стил за възприемане, анализиране, подбор, синтезиране и използване на информацията за изпълнение на конкретни цели и в конкретни ситуации; да стимулира любознателността и стремежа към знание, толерантно взаимодействие чрез усъвършенстване на уменията за общуване и работа в екип.

По-задълбочена самоподготовка и повишаване на образователните резултати.

В зависимост от потребностите на учениците и по предложение на учителите в групите за ЦДОУД и класните ръководители в I–IV клас, респективно преподавателите в V – VII клас директорът утвърждава график за провеждане на консултации от преподавателите по време на самоподготовката. Консултациите се водят в стаята за самоподготовка или в свободна съседна стая.

Ключови акценти:

- задачите за самоподготовката – съобразени с индивидуалните потребности на ученика;

- самостоятелна работа на ученика, ефективно подпомагана от учителя и стимулираща развитието му;
- добра комуникация и партньорство на учителя в групата за ЦДОУД с учителите.

Дидактически изисквания:

- степенуване по трудност на учебните предмети /от „трудното” към „лесното”/;
- учене в едно и също време при спазване на моментите за отдих;
- фронтови метод на работа при: преглед на преподавания учебен материал, правилата, ключовите думи/ понятия;
- индивидуална работа на учениците, подпомагани от учителя с оглед самостоятелно усвояване и затвърждаване на учебното съдържание с разбиране;
- старателно и коректно написване на домашните работи /изпълнение на ученически проекти/;
- прилагане на иновативни методи, индивидуален подход, групова работа в малки групи, упражнения, свързани с логическото мислене, с развитие на паметта и въображението, с повишаване на граматическата грамотност на учениците:
 - ❖ ролеви игри – демонстриране на определен тип отношения, нрави, език, бит и т.н.;
 - ❖ симулационни игри – учене чрез съпреживяване /емпатия/; упражняване на практически умения въз основа на теоретичните познания;
 - ❖ метод на асоциациите – възможност за изграждане на система на „придвижване” по учебния материал въз основа на изучените термини;
 - ❖ инсърт – система за ефективно четене с разбиране чрез отбелязване;
 - ❖ рефлексия/ самооценяване;
 - ❖ мозъчна атака – решаване на нови проблеми чрез прилагане на оригинални решения /V – VII клас/;

3.5. Педагогически изисквания при провеждане на занимания по интереси:

Дейностите/ заниманията по интереси се организират с цел мотивиране на учениците и родителите им за участие в целодневната организация на учебния ден и могат да включват занимания, които не са свързани пряко с часовете по ЗУЧ/ЗП, ФУЧ и ИУЧ/ЗИП. Ученици, включени в извънучилищни дейности /спортни клубове, клубове по интереси по проекти и т.н./, могат да бъдат освобождавани от часовете за дейности по интереси в групите за ЦДОУД в дните на провеждането им, за което се изисква **декларация от родител**.

Заниманията по интереси се организират в следните направления:

1. Наука
2. Изкуства
3. Образователни и занимателни игри
4. Музика и танци

Ключови акценти:

- с насоченост към развитие на ключови компетенции по Европейската референтна рамка и изпълнение на училищния план по Националната програма за повишаване на грамотността на учениците;
- подпомагане и допълване на обучението чрез занимателни игри и дейности;
- различни са от училищните клубни и кръжочни дейности;

- създаване на емоционална и творческа среда за отмора от пряка учебна дейност.

4. Очаквани резултати

- Усъвършенстване на ЦДО на учебния ден като успешен модел за модернизиране и оптимизиране на обучението и възпитанието в духа на съвременните европейски тенденции.
- Повишаване на резултатите от образователно-възпитателния процес
- Създаване на собствен стил на учене и трайни навици за планиране на учебното и извънучебното време у учениците.
- Увеличаване на броя на учениците, записани в училището , а впоследствие и изявено желание за включване в групите за целодневно обучение.
- Изявено желание за участие в различни училищни, регионални и национални състезания, конкурси , изложби и други изяви.
- Формиране у учениците на умения за осмисляне на свободното време и повишаване нивото на тяхната социализация, както и възпитание в толерантност, сътрудничество и стремеж към успех.
- Подпомагане на семейството чрез целодневен обхват на децата в работното време на родителите им.
- Осигуряване на подходяща среда и условия за учебни занимания, спорт, отдих и стимулиране на творческото развитие на учениците.

Програмата е приета на педагогически съвет с протокол №13/09.09. 2021 г.